

Главным результатом освоения программы является формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ как речевую, так и связанные с ней неречевые виды деятельности. Показатель готовности ребенка к чтению и письму в школе является чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь. Главным критерием освоения программы это ориентация воспитанников в различных образовательных областях за счет осознанного использования конструирования для развития речи. Владение основными общеразвивающими умениями: анализ ситуации, синтез как составление целого из частей, обобщение и сравнение данных. Проявление познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности. Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

ФИ ребенка
Формированность звукопроизношения
Формирование звукового анализа
Формирование слогового анализа
Состояние словаря
Формирование грамматического строя речи
Формирование связной речи

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уровень требований, предъявляемых к ребенку по каждому из параметров, зависит от степени развития ребенка.

Высшее: 

Достаточное: 

Недостаточное : 

Освоение программы предусматривает развитие личности ребёнка, его индивидуальные особенности, а также развитие детей во всех образовательных областях.

- 1 Раздел** Вводный теоретический направлен на ознакомление с набором конструктора типа «Лего»
- 2 Раздел** Развитие звукопроизношения (закрепление (автоматизация) звуков в ходе игры (выстраивание «волшебных» ступенек, лесенок, дорожек, по которым ребенок «проходит», называя соответствующие звуки изолированно, в слогах, словах и т.д.); формирование/развитие правильного длительного выдоха)
- 3 Раздел** Развитие звуко-буквенного анализа и слоگو-звукового состава слов (применяются кубики с традиционным цветовым обозначением гласных, твердых и мягких согласных)
- 4 Раздел** Развитие словаря (развитие словаря в рамках определенных тем с учётом календарно - тематического планирования)
- 5 Раздел** Развитие грамматического строя речи (формирование/развитие грамматически составляющей речи (закрепление навыков согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, формообразования существительных с предлогами и без, словообразования глаголов с использованием различных приставок,

образование сложных слов и т.д.)

6 Раздел Развитие связной речи (диалога, монолога в виде пересказа, самостоятельных рассказов разного вида). Использование разных сюжетов.

Отслеживание результативности осуществляется в форме игр и упражнений.

При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей) в форме беседы, наблюдений.

- текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);

- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (в форме постройки сюжетных конструкций, сопровождающая речью).

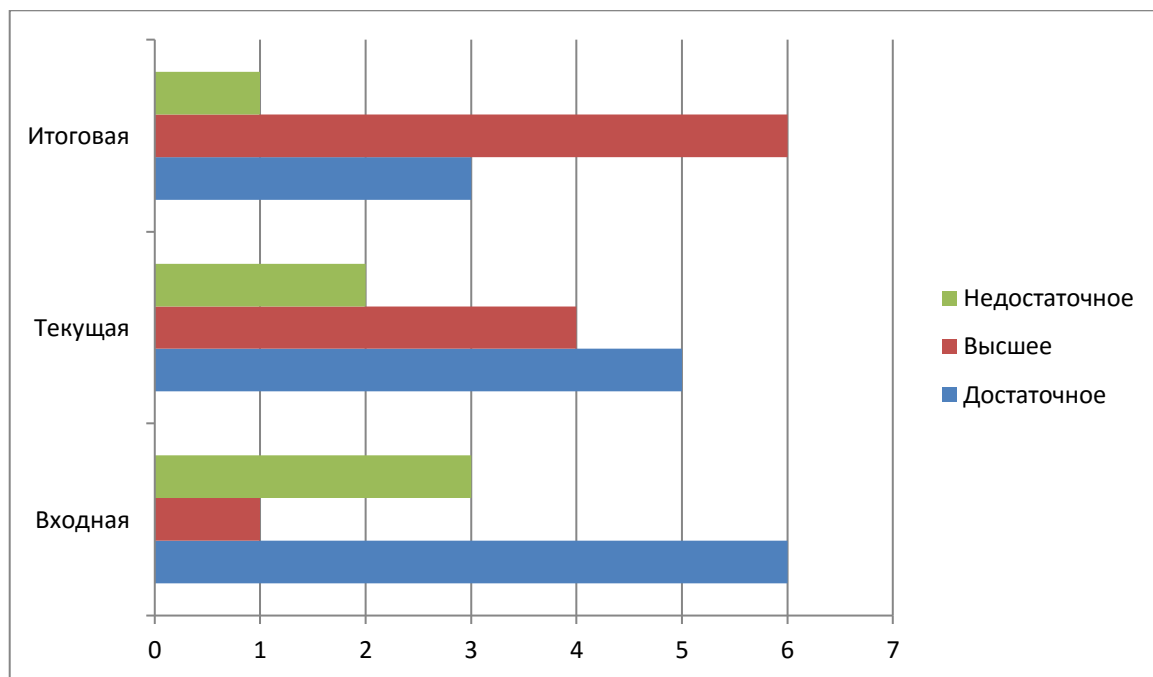
В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ (диагностическая карта), практические занятия.

Проводится текущий контроль (в течение всего учебного года) – занятия с творческим заданием.

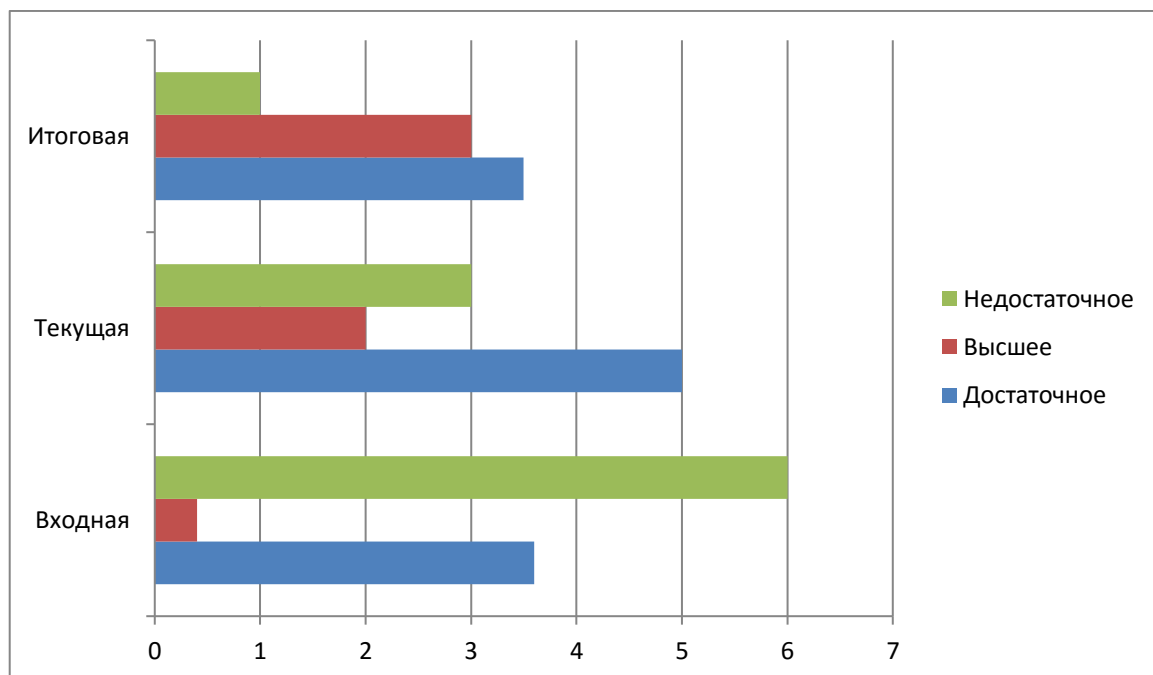
Итоговый (май) – итоговое открытое творческое занятие детского объединения с игровыми заданиями.

Результаты мониторинга

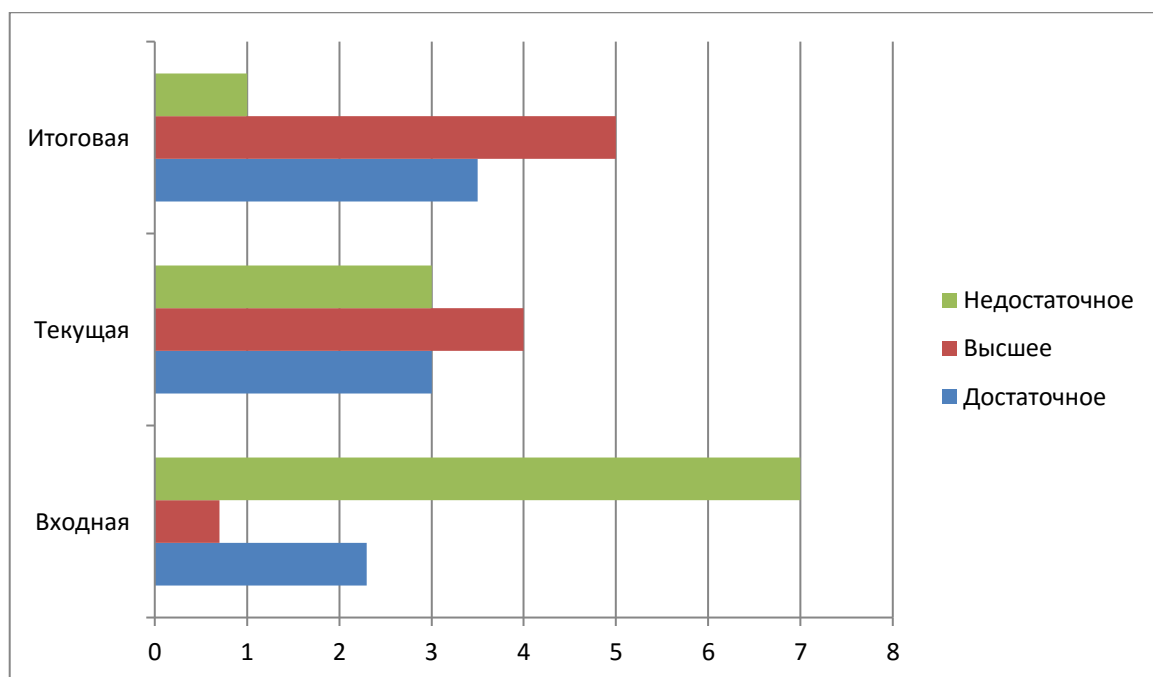
Развитие звукопроизношения



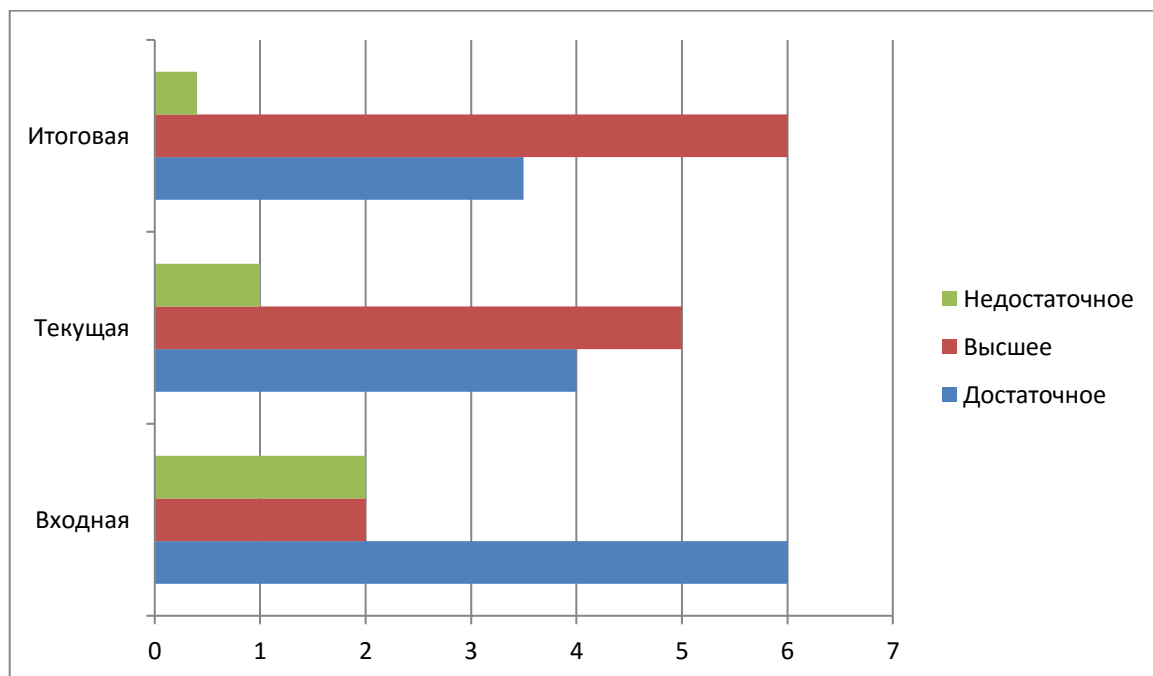
Развитие звуко-буквенного анализа и слоگو-звукового состава слов



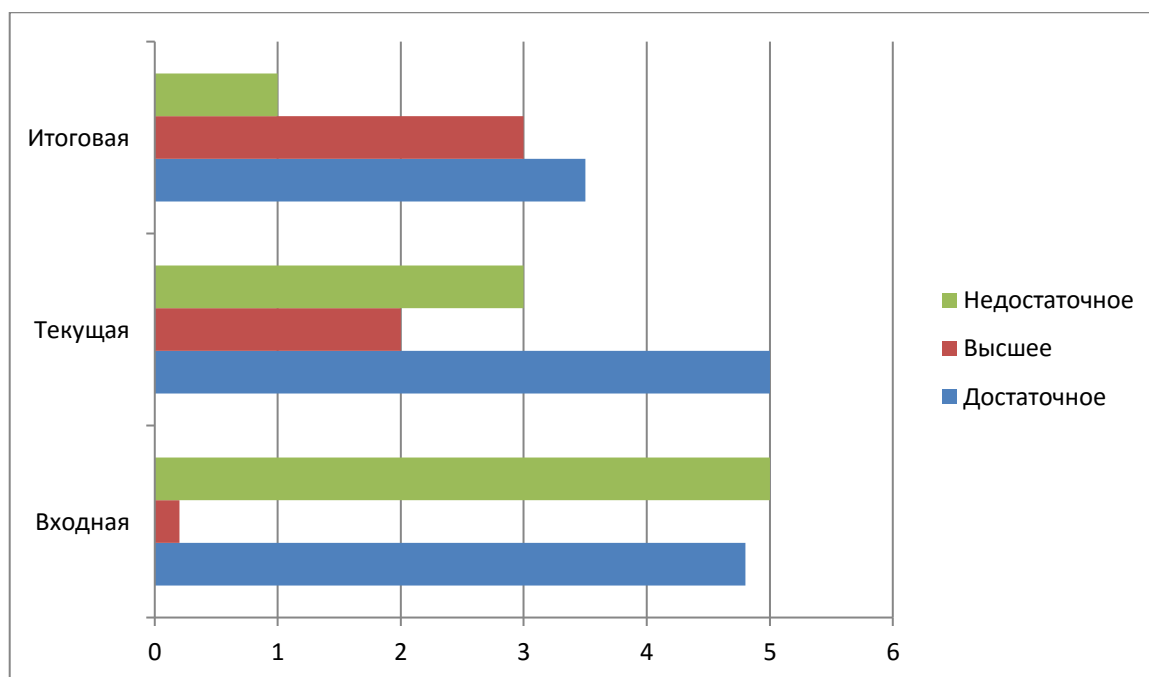
Развитие словаря



Развитие грамматического строя речи



Развитие связной речи



**Стабильность сохранности детей по программе «Речеград»
представлена в таблице**

Учебный год	Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года
2020-2021	10	10

Стабильность сохранности контингента детей в течение года приближается к 100%

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод об удовлетворенности результатами развития детей в объединении «Речеград».

Удовлетворенность взаимодействием родителей с педагогом -100% положительные отношения. При работе с родителями были выявлены основные мотивы занятий – это развитие детей и полезная деятельность.